

## Fokuspunkte Sprechen

Kriterium	Fokuspunkte
<b>Aufgabe 1 Erfüllung</b>	<p>Die Erfüllung der Aufgabe bezieht sich sowohl auf Inhalt wie auch auf Umfang. Die Aufgabe ist erfüllt, wenn die zur Aufgabe gehörigen Sprachfunktionen (z. B. Vorschlag, Meinungsäußerung) inhaltlich und im Umfang angemessen behandelt worden sind. Jede/-r Teilnehmende muss sich dafür in einem <b>ausgewogenen</b> Maß am Gespräch beteiligen. Das bedeutet, dass die Teilnehmenden nicht unbedingt alle Sprachfunktionen ausführlich behandeln müssen.</p> <p>Das Aufgabenblatt dient als <b>Impuls</b> und soll die Teilnehmenden dabei unterstützen, Aspekte zu finden, über die sie sprechen können. Ziel der Aufgabe ist es, ausreichend Sprachmaterial zur Bewertung zu produzieren. Es ist <b>nicht</b> von entscheidender Wichtigkeit, ob alle Stichwörter auf dem Aufgabenblatt abgearbeitet werden. Die Teilnehmenden können weitere Aspekte ergänzen.</p>
<b>Interaktion</b>	<p>Die volle Punktzahl kann auch an Teilnehmende vergeben werden, wenn diese während der Diskussion <b>nicht</b> die <b>Gesprächsführung übernehmen</b>. Angemessene sprachliche Reaktionen, gelungene Sprecherwechsel und Eingehen auf die Gesprächspartnerin/den Gesprächspartner rechtfertigen auch die volle Punktzahl. Kommen die Teilnehmenden schnell zu einer Einigung, führt dies nicht automatisch zum Punktabzug.</p>
<b>Aufgabe 2 Erfüllung</b>	<p>Die Präsentation sollte eine erkennbare Struktur mit Einleitung, einzelnen thematischen Aspekten und Schluss (Dank) beinhalten.</p> <p>Die Teilnehmenden sollen sich zu allen fünf Folien äußern, jedoch können die Äußerungen zu den Folien unterschiedlich ausfallen. Wenn z. B. vor dem Dank eine Zusammenfassung erfolgt (<i>Ich bin der Meinung, dass ...</i>) oder eine Frage an die Zuhörenden gerichtet wird (<i>Haben Sie noch Fragen?</i>), kann das als Abschluss der Präsentation gewertet werden.</p> <p>Punkte werden abgezogen, wenn eine Folie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (inhaltlich) <b>zu knapp</b> behandelt ist oder</li> <li>• eine Folie zwar erwähnt wird, die inhaltliche Aussage aber <b>nicht nachvollziehbar</b> ist.</li> </ul>
<b>Kohärenz</b>	<p>Der <b>Aufbau der Präsentation</b> soll logisch und verständlich sein. Die Sätze sollen angemessen verknüpft sein, unterschiedliche Satzanfänge und Nebensatzstrukturen aufweisen. Auch ein gewisses Maß an <b>Flüssigkeit</b> wird vorausgesetzt, um der Präsentation problemlos folgen zu können.</p>
<b>Aufgabe 3 Erfüllung</b>	<p>Die volle Punktzahl kann vergeben werden, wenn eine Teilnehmende/ein Teilnehmender die <b>Rückmeldung</b> an die Partnerin/den Partner vergisst, stattdessen aber mehrere interessierte Fragen stellt. In der Einzelprüfung müssen die Teilnehmenden mindestens zwei Fragen beantworten.</p> <p>Es führt zu Punktabzug, wenn eine Teilnehmende/ein Teilnehmender auf Rückfragen eine andere Meinung vertritt als in der vorhergehenden Präsentation. Es sei denn, sie/er begründet die Meinungsänderung.</p>
<b>Wortschatz</b>	<p>In diesem Kriterium werden mehrere Einzelaspekte (Register, Spektrum, Beherrschung) bewertet. Das <b>Register</b> sollte der Situierung des Prüfungsteils entsprechen und von Muttersprachlern als adäquat eingeschätzt werden. In Teil 1 können umgangssprachliche Wendungen angebracht sein, in der Präsentation in Teil 2 eher nicht.</p> <p>Das übergeordnete Prinzip für die Einschätzung der <b>Schwere von Fehlern</b> ist die Verständlichkeit für einen Muttersprachler. Die Verständlichkeit gilt auch als beeinträchtigt, wenn der Zuhörer im ersten Moment irritiert ist, die Aussage aber danach verstehen kann.</p> <p>Ein <b>Mangel an Ausdrucksreichtum</b> (z. B. bei unnötigen Wiederholungen oder einfache Aussagen) führt zu Punktabzug. Dabei ist zu berücksichtigen, welches Spektrum in einem natürlichen Gespräch bei der Aufgabenstellung zu erwarten ist.</p>
<b>Strukturen</b>	<p>In diesem Kriterium wird die Beherrschung von Grammatik (Morphologie, Syntax etc.) bewertet, sowohl hinsichtlich des Spektrums als auch der Korrektheit.</p> <p>Die Teilnehmenden sollen bei den Strukturen eine dem <b>Niveau gemäße Flexibilität und Differenziertheit</b> zeigen, also z. B. verschiedene Tempusformen und Adjektive verwenden. Komplexe Strukturen wie Passiv werden für die maximale Punktvergabe nicht erwartet, tragen aber zu einem positiven Gesamteindruck bei.</p> <p>Für die volle Punktzahl wird <b>keine fehlerfreie Produktion</b> erwartet. Relevant ist die Verständlichkeit der Beiträge. Bei fehlerhaften, jedoch klar verständlichen Äußerungen wird „B“ vergeben.</p> <p>Eine Bewertung nach Spalte C oder weniger erfolgt, wenn die Regelverstöße für einen deutschsprachigen Zuhörer <b>störend oder behindernd</b> sind.</p>
<b>Aussprache</b>	<p>Bewertet wird die Aussprache des deutschen Lautsystems und die Satzmelodie. Relevant bei der Bewertung ist die <b>Verständlichkeit der Äußerungen</b> für deutschsprachige Zuhörer ohne DaF-Hintergrund. Die Muttersprache der Teilnehmenden und die dadurch bedingten Abweichungen werden nicht individuell unterschiedlich berücksichtigt. Eine <b>Akzentfreiheit wird nicht erwartet</b>.</p> <p>Punktabzug erfolgt, wenn</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Satzakzent oder Intonation</b> deutlich von der Standardaussprache abweichen oder wenn</li> <li>• bestimmte <b>Laute</b> systematisch falsch ausgesprochen werden.</li> </ul>

Die mündlichen Leistungen der Prüfungsteilnehmenden werden mithilfe des folgenden Kriterienrasters bewertet.

<b>Bewertungskriterien Sprechen</b>		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	
<b>Aufgabe 1</b>	Erfüllung	Sprachfunktionen (Vorschlag, Zustimmung ...)	Sprachfunktionen in Inhalt und Umfang angemessen behandelt	überwiegend angemessen	teilweise angemessen	kaum angemessen	Gesprächanteil nicht bewertbar
		Inhalt Umfang					
	Interaktion	Das Gespräch beginnen, in Gang halten, beenden Reaktionsfähigkeit	angemessen	überwiegend angemessen	teilweise angemessen	kaum angemessen	
	Wortschatz	Register	situations- und partneradäquat	noch weitgehend situations- und partneradäquat	ansatzweise situations- und partneradäquat	nicht mehr situations- und partneradäquat	Äußerung größtenteils unverständlich
		Spektrum	differenziert	überwiegend angemessen	teilweise angemessen oder begrenzt	kaum vorhanden	
		Beherrschung	vereinzelt Fehlgriffe beeinträchtigen das Verständnis nicht	mehrere Fehlgriffe beeinträchtigen das Verständnis nicht	mehrere Fehlgriffe beeinträchtigen das Verständnis teilweise	mehrere Fehlgriffe beeinträchtigen das Verständnis erheblich	
<b>Aufgabe 2</b>	Strukturen	Spektrum	differenziert	überwiegend angemessen	teilweise angemessen oder begrenzt	kaum vorhanden	
		Beherrschung (Morphologie, Syntax)	vereinzelt Fehlgriffe stören nicht	mehrere Fehlgriffe stören nicht	mehrere Fehlgriffe stören teilweise	mehrere Fehlgriffe stören erheblich	
	Erfüllung	Vollständigkeit	Alle 5 Folien in Inhalt und Umfang angemessen behandelt	3-4 Folien in Inhalt und Umfang angemessen behandelt	2 Folien in Inhalt und Umfang angemessen behandelt oder alle Folien zu knapp	1 Folie in Inhalt und Umfang angemessen behandelt	Präsentation nicht bewertbar
	Kohärenz	Verknüpfung von Sätzen und Satzteilen nachvollziehbarer Gedankengang	angemessen	überwiegend angemessen	teilweise angemessen	kaum angemessen	
	Wortschatz Strukturen	Wie Aufgabe 1					
<b>Aufgabe 3</b>	Erfüllung	Sprachfunktionen (Rückmeldung, Frage stellen, beantworten) Inhalt Umfang	Sprachfunktionen in Inhalt und Umfang angemessen behandelt	überwiegend angemessen	teilweise angemessen	kaum angemessen	nicht bewertbar
<b>Aufgabe 1, 2, 3</b>	Aussprache	Satzmelodie Wortakzent Einzelne Laute	Keine auffälligen Abweichungen	Wahrnehmbare Abweichungen beeinträchtigen das Verständnis nicht	Abweichungen beeinträchtigen das Verständnis stellenweise	Abweichungen beeinträchtigen das Verständnis erheblich	nicht mehr verständlich

Abb. 17: Bewertungskriterien Modul Sprechen

# Zertifikat B1

## Sprechen – Bewertung

Nachname,  
Vorname

Institution,  
Ort

\_\_\_\_\_,  
Geburtsdatum   .   .

PS      A  Erw.  
 B  Jug.

PTN-Nr.

Markieren Sie so:   
Nicht so:        
Füllen Sie zur Korrektur das Feld aus:   
Markieren Sie das richtige Feld neu:

Teil 1	A	B	C	D	E	Kommentar
Erfüllung*	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 0	
Interaktion	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	
Wortschatz, Register	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 0	
Strukturen	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 0	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Teil 2	A	B	C	D	E	Kommentar
Erfüllung*	<input type="checkbox"/> 12	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 0	
Kohärenz	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	
Wortschatz, Register	<input type="checkbox"/> 12	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 0	
Strukturen	<input type="checkbox"/> 12	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 0	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Teil 3	A	B	C	D	E	Kommentar
Erfüllung	<input type="checkbox"/> 16	<input type="checkbox"/> 12	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0	
Teil 1, 2, 3	A	B	C	D	E	Kommentar
Aussprache	<input type="checkbox"/> 16	<input type="checkbox"/> 12	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0	

\* 0 Punkte (E) bei Erfüllung der Aufgabe = gesamter Teil 0 Punkte!

Ergebnis Sprechen:     /     **100**

.    .        
Datum

Prüfende: 1. \_\_\_\_\_  
(Name/Nr.)  
2. \_\_\_\_\_